Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

6. bekkur

Skólanámskrá Engidalsskóla
Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2020 – 2021

Skólanámskrá Engidalsskóla.
Útgefin 2020.
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf) og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: Margrét Halldórsdóttir (skólastjóri Engidalsskóla)

Útgefandi: Engidalsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Breiðvangur 42
220 Hafnarfjörður

netfang: engidalsskoli@engidalsskoli.is
veffang: http://www.engidalsskoli.is

Efnisyfirlit

I. Skólastarf 6. bekkjar 5
I.1. Samantekt kennslu í 6. bekk 6
I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk 7
I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 6. bekk 8
I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf. 9
I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi 9
II. Námssvið og námsgreinar 10
Lykilhæfni 11
1. Íslenska 13
Viðmið um hæfni í íslensku 13
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 15
1.2. Lestur og bókmenntir 16
1.3. Ritun 17
1.4. Málfræði 18
2. Erlend tungumál 20
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum 20
2.1. Enska 21
3. List- og verkgreinar 23
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum 23
A. hluti - listgreinar: 24
3.1. Sviðslistir – tónlist 24
3.2. Sjónlistir – myndmennt/listir og sköpun 24
B. hluti - verkgreinar: 26
3.4. Heimilisfræði 26
3.5. Textílmennt 27
3.7. Samþætting í smiðjum 28
3.7.1. Nýsköpun 28
4. Náttúrugreinar 29
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum 29
4.1. Eðlis- og efnavísindi 30
4.2. Umhverfismennt 31
5. Samfélagsgreinar 33
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum 33

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 34
5.2. Jafnrétti og lífsleikni 35
5.3. Landafræði, saga og samfélagsfræði 36
6. Skólaíþróttir 38
Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum 38
6.1. Íþróttir 39
6.2. Sund 40
7. Stærðfræði 42
Viðmið um námshæfni í stærðfræði 42
7.1. Stærðfræði 43
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði 45
7.3. Tölur, reikningur og algebra 46
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi 48
8. Upplýsinga- og tæknimennt 50
Viðmið um námshæfni 50
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni 50
9. Valtímar 52
Lokaorð 53

I. Skólastarf 6. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum *aðalnámskrár grunnskóla.* Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

I.1. Samantekt kennslu í 6. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 1 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	3
3. List- og verkgreinar (Smiðjur) List- og verkgreinar eru samþættar við íslensku/nátturugreinar og samfélagsgreinar að hluta	*A Listgreinar:* 3.1. Sjónlistir (myndmennt) 3.2. Tónmennt *B Verkgreinar:* 3.3. Heimilisfræði 3.4. Textílmennt 3.5. Samþætting	2 3
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufræði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1,5 1,5 2,0
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
9. Val	9.1. Samþætting námsgreina	2
Alls		35

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	• Nemendur komi með hollt nesti. Fái daglega hreyfingu, útileikir, nemendur öðlist öryggi í skólanum og andleg líðan sé góð. Fræðsla um hreinlæti og áhrif hreyfingar og næringar á heilsu.
JAFNRÉTTI:	• Áhersla lögð á að bæði kynin hafi sömu hlutverk, sama rétt og gerðar séu sömu kröfur til þeirra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	• Að allir eigi rödd í skólasamfélaginu og að allir eigi jafnan rétt óháð kyni, aldri og þjóðerni.

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
LÆSI:	• Þjálfun lestur daglega og lesskilnings, ýmis verkefni og æfingar sem bæta og auka áhuga á læsi.
SJÁLFBÆRNI:	• Kennsla í flokkun og endurnýtingu hráefnis. Fræðsla um áhrif rusls og úrgangs á umhverfið.
SKÖPUN:	• Föndrað og framleitt úr hinum ýmsu hráefnum bæði í einstaklings- og hópavinnu.

I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 6. bekk

i. Kennsluaðstæður
Heimastofa er fyrir bekkinn, kennt í tveimur rýmum. Rými fyrir framan stofu og aðstoð inn í bekk þegar þörf er á. Útiaðstaða, umhverfið.

ii. Kennsluáætlanir
Kennsluáætlanir er að finna í Mentor og á heimasíðu.
Námsmat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn
Skólinn skaffar nemendum kennslubækur, ýmis hjálpargögn og ritföng.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum, spjöldum og öðrum hugbúnaði í skóla eftir þörfum. • Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, náttúrugreinar og fl.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpar-gögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	Nemendur fá þau ritföng sem þarf til starfsins í upphafi skólaárs. Hver nemandi ber ábyrgð á því sem hann fær afhent.

I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur er sendur heim vikulega um það sem er að gerast hverju sinni í skólanum.
Allt heimanám er aðgengilegt á Mentor. Upplýsingar um námsmat eru birtar í Mentor jafnóðum yfir skólaárið. Foreldrar eru boðaðir til samtals ásamt barninu sínu tvisvar sinnum á skólaárinu. Ýmsir fastir viðburðir, þar sem foreldrum er boðið að koma í skólann, t.d. samvera í stofu eða á sal en auk þess sem foreldrar eru velkomnir í skólann alla daga en þurfa þó að tilkynna komu sína á skrifstofu skólans.

I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt; leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).
Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. ***Leiðsagnarmat***.
Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Námsframvinda í Mentor
- Orðrún 2x á ári
- Lesfimi 3x á ári
- Orðleysur 3x á ári
- Sjónrænn orðaforði 3x á ári
- Kaflapróf
- Sjálfsmat
- Jafningjamat
- Stöðumat
- Lokamat

b. ***Stöðumat***.
Stöðumat/samtalsdagur er tvisvar sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. ***Lokamat***:
Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína. Einkunn er gefin í bókstöfum frá A – D en í einstaka námsgreinum lokið/ólokið.

II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi:	**A**	**B**	**C**
TJÁNING OG MIÐLUN	• tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt • verið virkur hlustandi, meðtekið upplýsingar og rökstutt mál sitt á einfaldan hátt • lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum og notað viðeigandi hugtök og orðaforða • miðlað skýrt af þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar **af öryggi** og á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum **af öryggi**. Miðlað **vel** þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar **að nokkru leiti** á skipulegan hátt og notað viðeigandi hugtök og orðaforða. Hlustað á aðra og beitt rökum **að nokkru leyti**. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína **að nokkru leyti** að umræðuefni og viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	• sett fram einfalda áætlun um efnistök og úrlausn verkefna án aðstoðar • búið til viðmið sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi • lært af mistökum og nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna • skoðað upplýsingar á gagnrýnan hátt og stutt skoðanir sínar með einföldum rökum • greint og kynnt hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur	**Af öryggi** sett fram áætlanir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér **vel** niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Af öryggi skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt vel við skoðanir sínar með rökum.	**S**ett fram áætlanir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt vel við skoðanir sínar með einföldum rökum.	**Stundum** sett fram áætlanir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér **að einhverju leyti** niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. **Að vissu marki** skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt við skoðanir sínar með einföldum rökum.

Frh. á næstu síðu

Lykilþættirnir fimm, frh.	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi:	**A**	**B**	**C**
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi og byggt upp jákvæða sjálfsmynd • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og verið virkur félagslega • haft áhrif á skólasamfélagið sitt með virkri þátttöku í leik og starfi • tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt með stuðningi	Gert sér **vel** grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnu-brögðum. Áttað sig **vel** á styrk sínum í leik og námi og verið **vel** virkur í samvinnu. **Jafnan** tekið leiðsögn og upp-byggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Gert sér grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum. Áttað sig á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í samvinnu. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Gert sér **nokkuð vel** grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum **að vissu marki**. Áttað sig nokkuð **vel** á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í sam-vinnu að einhverju leyti. Tekið leið-sögn og upp-byggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt **að einhverju leyti**.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• notað fleiri en eina upplýsingaveitu við upplýsingaöflun og borið saman upplýsingar • notað margvíslega miðla við öflun gagna og til stuðnings við nám • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga, hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu, og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð	**Af miklu öryggi** notað margvíslega miðla við nám og sýnt **mikla** ábyrgð í meðferð og dreifingu upp-lýsinga. Nýtt sér **vel** rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.	Notað **vel** margvíslega miðla við nám og sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.	Notað **nokkuð vel** margvíslega miðla við nám og **stundum** sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð **að einhverju leyti**.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• gert sér grein styrkleikum sínum og getur nýtt sér þá í námi • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti • skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.	Gert sér **mjög vel** grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér **mjög skýr** mark-mið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám **vel** með leiðsögn með hliðsjón af hæfni-viðmiðum.	Gert sér **vel** grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim **að mestu leyti**. Skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér **að einhverju leyti** grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér **að einhverju leyti** markmið í námi. Skipulagt með leiðsögn eigið nám **að vissu marki** með hliðsjón af hæfniviðmiðum.

1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:		**Þ**	**L**	**V**
Talað mál, hlustun og áhorf:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• tjáð sig skýrt og tjáð eigin skoðanir og tilfinningar m.a.		x	
	• með aðstoð leikrænnar tjáningar	x	x	
	• átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt	x	x	
	• viðeigandi kurteisi	x		
	• tekið þátt í umræðum og rökræðum			
	• hlustað af athygli og skilið það sem sagt er		x	x
	• nýtt sér myndefni og rafrænt efni			
Lestur og bókmenntir:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• *lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi*	x	x	
	• *notað þekkingu og reynslu við lestur og skilning á texta ásamt*	x	x	
	nokkrum orðaforða			
	• *lesið þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum*	x	x	
	• *greint aðalatriði í texta*			
	• *lesið sér til ánægju og fróðleiks og sagt öðrum frá upplifun sinni*	x	x	
	• *beitt nokkrum einföldum bókmenntahugtökum til að efla*			
	skilning svo sem tíma, sögusvið og boðskap	x	x	
	• *beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um innihald ljóða svo sem*			
	rím, ljóðstafi og boðskap	x	x	
	• afla upplýsingum úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni,			
	unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna	x	x	
Ritun:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• *skrifað læsilega og af öryggi*	x	x	
	• *gengið frá texta og notað orðabækur*	x	x	
	• *samið eigin texta, kynna hann eða leyfa öðrum að lesa*	x	x	
	• *beitt helstum atriðum stafsetningar og notað orðabók*	x	x	
	• *Skipulagt og orðað texta sem hæfir tilefni*	x	x	
Málfræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• *áttað sig á að orðaforðinn skiptist m.a. í sagnorð, nafnorð og*	x	x	
	lýsingarorð	x	x	
	• *notað fjölbreyttan orðaforða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína*			
	við orðmyndun, tal og ritun	x	x	
	• *flett upp í orðabókum*	x	x	
	• *þekkt málfræðireglur sem tilheyra nafnorum , sagnorðurm og*			
	lýsingarorðum.	x	x	
	• *þekkt orðtök og málshætti*	x	x	
	• *beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar og*	x	x	
	málsgreinar	x	x	

Hæfniþættir:	
Þekkingar-viðmið:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Haft góða lestrarkunnáttu og orðaforða • Tjáð skoðanir sínar, endursagt texta á fjölbreyttan hátt og með leikrænni tjáningu og ritun • Geti aflað upplýsinga úr bókum, margmiðlunarefni og af netinu • Kynnst menningararfi þjóðarinnar, í bókmenntum og ljóðum • Náð valdi á helstu atriðum stafsetningar • Þekkt helstu einkenni fallorða
Leikni-viðmið:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Hlotið áframhaldandi þjálfun í lesskilningi og lesfimi • Greint aðalatriði frá aukaatriðum • Þjálfast í framsögn og upplestri • Þjálfað tengiskrift og skrifað með penna • Geti fundið aðalatriði og endursagt efni • Kunnað að afla sér upplýsinga úr orða- og fræðibókum
Viðhorfa-viðmið:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Tileinkað sér jákvætt viðhorf til íslenskrar tungu • Lagt sig fram um að tala rétt mál

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1tími á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Tjáning.*
- *Talað mál og hlustun.*
- *Upplestur.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Myndbönd*
- *Sögurammar og vefir*
- *Söguskinna*
- *Orðspor 2 lesbók og vinnubók*
- *Ljóð af netinu*

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Hópvinna*
- *Sjálfstæð vinnubrögð*
- *Öflun heimilda*
- *Æfingar*
- *Einstaklingsvinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.

- *Innlagnir og ýmsar mismunandi kennsluaðferðir*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Hæfni nemenda til tjáningar og miðlunar
- Skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, áræðni, þrautseigja
- Sjálfstæð vinnubrögð, samskipti og samstarf,
- Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt
- Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi, meta eigin framfarir, vinnubrögð og frammistöðu

b. Námshæfni:

- *Símat*
- *Stöðupróf*
- *Leiðsagnarmat*
- *Sjálfsmat*

1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 2 tímar (2x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Kynnast mismunandi bókmenntastefnum*
- *Þekkja hugtökin; aðalþersóna, aukaþersóna, sögusvið, söguhetja, söguþráður og sögulok*
- *Læra að greina aðalatriði frá aukaatriðum*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Söguskinna*
- *Óðinn og bræður hans*
- *Snorra Saga*
- *Myndefni*
- *Sögurammar og vefir*
- *Frjáls lestur*
- *Hraðlestrarnámskeið (dæmisögur Esóps og fleiri textar)*
- *Orðspor 2 lesbók og vinnubók*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir*
- *Hópvinna*
- *Sjálfstæð einstaklingsvinna*
- *Öflun heimilda*
- *Æfingar*
- *Heimalestur*
- *Yndislestur*
- *Bókakynningar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Þjálfa sjálfstæð vinnubrögð*
- *Lausnaleit*
- *Hópasamstarf*
- *Innlagnir og ýmsar mismunandi kennsluaðferðir*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Hæfni nemenda til tjáningar og miðlunar*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, áræðni og þrautsegja*
- *Sjálfstæð vinnubrögð, samskipti og samstarf*
- *Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýnin hátt*
- *Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi, meta eigin framfarir, vinnubrögð og frammistöðu*

b. Námshæfni:

- *Símat*
- *Stöðupróf*
- *Leiðsagnarmat*
- *Sjálfsmat*

1.3. Ritun

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Kynnist skapandi þáttum málsins, með frásögnum, ritgerðum og ljóðagerð*
- *Geti skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir efni*
- *Þjálfist í að móta eigin rithönd*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skrift 6*
- *Stafsetning, réttritunarorðabók og verkefni við réttritunarorðabók*
- *Skólavefurinn*
- *Orðspor 2 lesbók og vinnubók*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- *Þjálfun tengiskriftar*
- *Þjálfun þennaskriftar*
- *Stafsetningaræfingar og skilningur á þeim*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Textagerð, frjáls og eftir fyrirmælum*
- *Ritgerðarsmíði, sjálfstæð og eftir fyrirmælum*
- *Stafsetningaræfingar*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Hæfni nemenda til tjáningar og miðlunar*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, áræðni og þrautsegja*
- *Sjálfstæð vinnubrögð, samskipti og samstarf*
- *Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýnin hátt*
- *Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi, meta eigin framfarir, vinnubrögð og frammistöðu*

b. Námshæfni:

- *Símat*
- *Stöðupróf*
- *Leiðsagnarmat*
- *Sjálfsmat*

1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Orðflokkar, nafnorð, sagnorð og lýsingarorð*
- *Fallorðagreining; kyn, tala, greinir, fall og tíð*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Málrækt 2*
- *Orðspor 2 lesbók og verkefnabók*

- *Ýmis hefti og verkefni (Skólavefurinn, Kennarinn.is o.fl.)*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- *Þjálfun í orðflokkagreiningu; kyn, tölu, greinir, fall og tíð*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfstæð vinnubrögð*
- *Hópvinna*
- *Lausnaleit*
- *Innlagnir og ýmsar mismunandi kennsluaðferðir*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, áræðni og þrautsegja*
- *Sjálfstæð vinnubrögð, samskipti og samstarf*
- *Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýnin hátt*
- *Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi, meta eigin framfarir, vinnubrögð og frammistöðu*

b. Námshæfni:

- *Símat*
- *Stöðupróf*
- *Leiðsagnarmat*
- *Sjálfsmat*

2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir enska:		**Þ**	**L**	**V**
Hlustun:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:* • skilið einfalt mál • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni • fylgst með einföldu efni í myndmiðlum	x	x x	
Lesskilningur:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:* • lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum • skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu • lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og unnið með efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina	x x	x x	
Samskipti:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:* • haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum • skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu • spurt og svarað á einfaldan hátt		x x	x
Frásögn:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:* • sagt frá í einföldu máli og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins • beitt eðlilegum framburði og áherslum • sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt	x	x	x
Ritun:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:* • skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega • tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki	x	x x	

	• skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista • samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.		x	
Mennigarlæsi:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:* • þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra • sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir	X x	X x	
Námshæfni:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:* • sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf • beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki • tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu • tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja • nýtt sér ýmis hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og leitarvélar		x x	x x x

2.1. Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lestur*
- *Ritun*
- *Málnotkun*
- *Hlustun*
- *Talmál*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ready for Action lesbók*
- *Ready for Action vinnuhefti*
- *Smásögur*
- *Dock*
- *Léttlestrarbækur*
- *Kvikmyndir*
- *Ýmis ljósrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Innlögn*
- *Umræður*
- *Hópvinna*
- *Heimavinna*
- *Vinnubókavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Möguleiki á að fá léttari léttlestrabækur*
- Auka ítarefni fyrir getumeiri nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Að nemandi geti nýtt þekkingu sína við ýmis verkefni*
- *Að nemandi geti unnið sjálfstætt*
- *Að nemandi getur unnið með öðrum*
- *Að nemandi beri ábyrgð á heimanámi sínu*

b. Námshæfni:

- *Skrifleg próf*
- *Hlustunarpróf*
- *Hópverkefni*
- *Einstaklingsverkefni*
- *Verkefnabækur*

3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	Þ	L	V
Myndmennt:	*Við lok 6. bekkjar geti nemandi:*			
	• þekkt myndlistarstefnur og listamenn og borið saman mismunandi stíla.	x	x	
	• unnið með tví- og þrívíð verk	x	x	
	• unnið myndverk byggða á þekkingu í litafræði.	x		
	• Skoðað list og unnið verk út frá menningarlegri sögu	x	x	
	• þekkt myndlistarstefnur og listamenn og borið saman mismunandi stíla.		x	
	• tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum.		x	x
	• tileinkað sér góða umgengni.			
Heimilisfræði:	*Við lok 6. bekkjar geti nemandi:*			
	• Geri sér grein fyrir því að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu	x		x
	• Hefur þjálfast í einföldum aðferðum matreiðslu og góðum vinnubrögðum	x	x	
	• Þekkir einföldustu áhöld og tæki og notar þau rétt	x	x	x
	• Getur unnið sjálfstætt eftir uppskrift	x	x	
	• Þekkir helstu hreinlætiskröfur og getur sýnt hreinlæti í verki	x	x	x
Textilmennt:	*Við lok 6. bekkjar geti nemandi:*			
	• Rifji upp prjón frá fyrra ári og bæti við aðferðum.	x	x	
	• Læri að prjóna á hringprjón og úrtöku.	x	x	
	• Prjóna húfu eftir uppskrift.	x	x	x
	• Læri að gera dúsk.	x	x	x
	• Tileinki sér vönduð vinnubrögð og frágang.		x	
	• Beri virðingu fyrir efnum og áhöldum.			x
Tónmennt:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• tekið virkan þátt í samspili	x	x	x
	• unnið með tónlistarforrit á einfaldan hátt	x	x	
	• leikið einföld lög á ukulele	x	x	x
Útikennsla				

A. hluti - listgreinar:

3.1. Tónmennt

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku hálft skólaár

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Samspil og samvinna*
- *Grunnþættir í Ukulele spili*
- *GaradgeBand*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Valið námsefni frá kennara.*
- *Þau hljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.*
- *Spjaldtölvur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópkennsla*
- *Einstaklingskennsla*
- *Innlögn og kynning*
- *Spuni*
- *Sýnikennsla*
- *Uppgötvunarnám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Virkni nemenda í tíma.*
- *Frumkvæði og frammistaða.*
- *Samvinna og vinnusemi.*

3.2. Sjónlistir – myndmennt/listir og sköpun

Tímafjöldi: 6+6 tímar (40 mín. kennslustund í lotukennslu).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hugmyndavinna*
- *Litafræði*
- *Formfræði*
- *Mótun*
- *Listasaga*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ýmsar myndlistarbækur og efni af netinu.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*
- *Fyrirlestur*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Tilraunir*
- *Uppgötvunarnám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum er metin*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir*

b. Námshæfni:

- *Myndræn verkefni metin*
- *Vinnusemi*
- *Verklagni*
- *Hugmyndavinna*
- *Vinnuferlið*
- *Samvinna*
- *Virkni í umræðum*

B. hluti - verkgreinar:
3.4. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund í lotukennslu).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kennsla í verklegri heimilisfræði
- Kennsla í notkun rafmagnstækja við eldamennsku
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbrigði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræðistofan*
- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Kennslubók (Gott og gagnlegt 2 + vinnubók)*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Fyrirlestur
- Umræður
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á almennum áhöldum til matargerðar
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Skriflegar umsagnir

b. Námshæfni:

- Verklagni
- Vinnusemi
- Samvinna
- Hreinlæti og snyrtimennska

3.5. Textílmennt

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund í lotukennslu).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Rifja upp prjón frá fyrra ári.*
- *Læri að prjóna í hring og úrtöku.*
- *Prjóna húfu eftir uppskrift.*
- *Að gera dúsk.*
- *Aukaverkefni, frjálst val*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ýmsar bækur og blöð um handmennt.*
- *Vefsíður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*
- *Myndbönd*
- *Kennsla á verklagi*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*
- *Leiðsagnarmat*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Verkefni metin*
- *Vinnuferlið*
- *Verklagni*
- *Frumkvæði*

3.7. Samþætting í smiðjum

3.7.1. Nýsköpun

Tímafjöldi: 6 tímar á viku (80 mín. kennslustundir 3x í viku í einni lotum í smiðjum).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Að nemendur vinni með hugmyndir sínar að leiðum til að skapa eitthvað nýtt eða endurbæta það sem til er.*
- *Þróa hugmyndir sínar áfram á skipulagðan hátt*
- *Þarfagreining og lausnaleit*
- *Hönnun*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Vertu þinn eigin yfirmaður*
- *Myndbönd*
- *Ýmsir vefir (sér í lagi vefur Nýsköpunarkeppni grunnskólanna)*
- *Ýmis hefti*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn*
- *Umræður*
- *Lausnaleit*
- *Hópvinna*
- *Sjálfstæð einstaklingsvinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Efni við hæfni einstaklingsins*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Leitað upplýsinga
- Fjölbreyttar lausnaleiðir
- Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð

Námshæfni:

- *þátttaka*
- *virkni*
- *frumkvæði*
- *hópvinna*
- *einstaklingsverkefni*

4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:		**Þ**	**L**	**V**
Lífvísindi:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi		x	
	• gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,	x		
	• tengt þekkingu og beitinguvinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna		x	
	• framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni	x		
	• útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum,	x		
	• beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið,	x		
	• sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt	x		
	• lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi		x	
	• tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.		x	
	• framkvæmt og lýst eigin athugunum á himingeimnum		x	
	• lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu	x		
	• lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi,			x
	• lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum			x
	• gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun	x		
	• lýst vistkerfum ferskvatnsdýra á Íslandi			

	• lýst einkennum ferskvatnslífvera, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt	x		
Eðlis- og efnavísindi	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra		x	
	• fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á umhverfi og náttúru		x	
	• unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi eða hlut		x	
	• gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við aðútskýra hluti og fyrirbæri			x
	• útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks, tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna		x	
	• framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum		x	
	• framkvæmt og lýst eigin athugunum á veðrun og himingeimnum		x	
	• útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist			x
	• útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður	x	x	
	• notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins	x		
	• útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð		x	
	• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum			
	• lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna	x		

4.1. Eðlis- og efnavísindi

Tímafjöldi: 3 tímar fyrir eðlis- og efnavísindi og umhverfismennt (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemandinn:

- Geri athuganir með mismunandi krafta - vegalengdir.
- Vinni með ýmsar gerðir tækja - véla - pendúla.
- Vinni með hljóð og bylgjur.
- Kynni sér sólkerfið og hlutföll í því - mikilvægi lofthjúpsins - hringrás vatnsins einkenni tímabila í jarðsögunni.
- Fræðist um breytingar á náttúrunni.
- Geri athuganir í og á ferskvatni og kanni mismunandi þætti þess.

- Geri sér grein fyrir hvernig aðlögun gerir lífverur hæfari.
- Geti útskýrt hugtökin ljóstillífun, fæðukeðja og fæðuvefur.
- Sýni ábyrgð og virðingu fyrir lifandi verum og búsvæðum þeirra.
- Viti hvaðan mengun kemur og hvað má gera til að minnka hana.
- Gera sér grein fyrir tengslum lífvera við hver aðra og umhverfi sitt.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Auðvitað – Jörð í alheimi*
- *Lífríkið í fersku vatni.*
- *Ljósrituð vinnublöð og verkefni*
- Ýmis ljósrit um líf í vatni
- Ýmsar fræðslumyndir t.d. BBC Planet Earth - ferskvatn hellar, Human Planet, Our planet o.fl.
- Hópvinna.
- Hringrás vatns.

i. Námsmat og námsmatsaðlögun.

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Lífríkið í fersku vatni*
  - Vinnubók
  - Samvinnuverkefni
  - Vettvangsathuganir
  - Einstaklingsverkefni – skýrsla
- *Auðvitað – Jörð í alheimi*
  - Vinnubók
  - Samvinnuverkefni
  - Vettvangsathuganir
  - Einstaklingsverkefni

4.2. Umhverfismennt

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Kynni sér sólkerfið og hlutföll í því - mikilvægi lofthjúpsins - hringrás vatnsins einkenni tímabila í jarðsögunni.
- Fræðist um breytingar á náttúrunni.
- Geri athuganir í og á ferskvatni og kanni mismunandi þætti þess.
- Geri sér grein fyrir hvernig aðlögun gerir lífverur hæfari.
- Geti útskýrt hugtökin ljóstillífun, fæðukeðja og fæðuvefur.
- Sýni ábyrgð og virðingu fyrir lifandi verum og búsvæðum þeirra.
- Viti hvaðan mengun kemur og hvað má gera til að minnka hana.
- Gera sér grein fyrir tengslum lífvera við hver aðra og umhverfi sitt.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Lífríkið í fersku vatni*
- *Auðvitað – Jörð í alheimi*
- *Norðurlöndin*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Ýmis ljósrit frá kennara
- Ýmsar fræðslumyndir t.d. BBC Planet Earth - ferskvatn hellar, Human Planet, Our planer o.fl.
- Hópvinna
- Innlögn

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:		**Þ**	**L**	**V**
Heimspeki, siðfræði og trúarbr.fræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• Þekkt til megin trúarbragða heimsins	x		
	• Þekkt tákn þessara trúarbragða	x		
	• Fræðist um kristnitökuna á Íslandi árið 1000			
	• Túlkað og skilið dæmisögur Jesú og geti dregið lærdóm af þeim og tengt þær siðferðilegum viðfangsefnum dagsins í dag.	x x		
	• Kynnist völdum þáttum úr t.d. hindúatrú s.s. helgistöðum, musterum, táknum, hátíðum og siðum	x		x
Jafnrétti og lífsleikni:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• Verið undirbúinn undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi og að takast á við daglegt líf svo þeir geti einir eða í samvinnu við aðra tekið ábyrgar ákvarðanir sem varða þá sem einstaklinga og samfélagið í heild	x		
	• Sýnt ábyrgð, virðingu og reglusemi			
	• Lært um reglur í skóla og heima			
	• Lært um samskipti – tilfinningar	x		
	• Geri sér grein fyrir styrkleikum og veikleikum		x x x	x
Landafræði saga og sam/þjóðfél.fr.	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• Öðlast skilning á landfræðilegum hugtökum		x	
	• Lært að lesa úr ýmsum kortum s.s. landakortum og loftmyndum og vinna með landakort	x		
	• Þekkt Norðurlöndin, sérkenni þeirra, mannlíf og menningu	x		
	• Kynnst fjölbreyttum þáttum og menningu á miðöldum		x	
	• Kynnst þjóðlífi Íslendinga á miðöldum			x
	• Læri um sögu Íslands frá landnámi til loka þjóðveldisaldar			
	• Fræðst um þekktar persónur frá miðöldum, einkum Snorra Sturluson			x x
	• Unnið með miðaldi á Íslandi frá landnámi	x	x	
	• Þjálfast í hópavinnu og framsögn		x	

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Heimspeki, siðfræði og trúarbrögð.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ljósrituð verkefni
- SMT - reglur
- Óðinn og bræður hans

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópvinna.*
- *Innlagnir*
- *Vinna í vinnubækur og ýmsum verkefnum*
- *Samlestur*
- *Læsisverkefni (dæmisögur Esóps)*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Innlagnir*
- *Vinna í vinnubókum*
- *Samlestur*
- *Hópastarf*
- *Spurningar og hugleiðingar til að glíma við.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Vinna í vinnubókum*
- *Vinnusemi*
- *Hópverkefni*

a. Lykilhæfni:

- *Sjálfstæð og góð vinnubrögð í verkefnavinnu.*
- *Þátttaka og virkni í samstarfi.*

b. Námshæfni:

- *Umsögn gefin að vori, þar sem tillit er tekið til frumkvæðis, virkni og vinnusemi.*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni líðandi stundar rædd.*
- *Samskipti og SMT stefnan.*
- *Bekkjarandinn, vináttan og góð samskipti.*
  - Sýni ábyrgð, virðingu og reglusemi.
  - Læri um reglur í skóla og heima.
  - Læri um samskipti – tilfinningar.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *5. – 6. bekkur Ég er bara ég.*
- *Ljósrituð verkefni.*
- *SMT – reglur.*
- *Kvan*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlagnir*
- *Klípusögur*
- *Sögustund*
- *Ígrundun*
- *Umræður í bekknum*
- *Leikir og spil og samskipti innbyrðis í hóp.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Umræður*
- *Sjálfstæði*
- *Virk hlustun*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Vinnusemi*
- *Verkefnavinna og umræður*
- *Hópverkefni*

- *Virkni í tímum.*

a Lykilhæfni:
- *Stutt umsögn gefin í annarlok þar sem tekið tillit er tekið til frumkvæðis, virkni, samvinnu og vinnusemi.*

b. Námshæfni:
- *Verkefni*
- *Umræður*
- *Tímavinna*

5.3. Landafræði, saga og samfélagsfræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemandinn sé búinn undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi og að takast á við daglegt líf svo þeir geti einir eða í samvinnu við aðra tekið ábyrgar ákvarðanir sem varða þá sem einstaklinga og samfélagið í heild.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Norðurlönd lesbók og vinnubók.
- Kortabækur.
- Myndbönd
- Snorra saga.
- Sögueyjan 1. hefti.
- Verkefni af Skólavef/ mms.is

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Einstaklingsvinna
- Hópvinna
- Vinna í vinnubækur og ýmis verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfstæð vinnubrögð*
- *Vinna í vinnubækur*
- *Samvinna*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Vinnubók.
- Hópverkefni
- Ritgerð - skýrsla

a. Lykilhæfni:

- *Sjálfstæð og góð vinnubrögð í vinnubókum*
- *Þekking á námsefni og geta sagt frá í megindráttum.*

b. Námshæfni:

- *Próf*
- *Vinnubækur metnar*
- *Verkefni metin*

6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	**Hæfniþættir**	*Við lok árgangs geti nemandi:*
Líkamsvitund leikni, afkastageta		• Skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun • Skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun
		• sýnt leikni í körfubolta, blaki, knattspyrnu og ýmsum skotboltagreinum • gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á samhæfingu og lipurð • sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum • tekið þátt í leikjum og æfingum sem reyna á loftháðþol í íþróttum • tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháðþol í sundi og geti synt 200m bringusund viðstöðulaust • geti synt 50m skólabaksund • geti synt 25m baksund • getur synt að m.k.i synt 8m kafsund • getur synt 15m björgunarsund án jafningja
		• tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek, hreysti í íþróttum • tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek, hreysti í sundi

Efnisþáttur	**Hæfniþættir**	*Við lok árgangs geti nemandi:*
Félagslegir þættir og samvinna		• iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi • skilið einföld skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
		• sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast • skilið mikilvægi þess að hafa leikreglur og fara eftir þeim • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í íþróttum • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í sundi

Efnisþáttur	**Hæfniþættir**	*Við lok árgangs geti nemandi:*
Öryggi og skipulag		• nemandi mæti í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma • nemandi mæti í viðeigandi fatnaði í sundtíma
		• farið eftir öryggis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir reglum sem snúa að umgengi í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.
Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- ***Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska***
  - *Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki*
- ***Líkams- og heilsurækt***
  - *Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf*
- ***Spaðaíþróttir***
  - *Badminton, tennis, bandý*
- ***Áhaldafimleikar***
  - *Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi*
- ***Leikir***
  - *Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir*
- ***Frjálsíþróttir***
  - *Hlaup, stökk, köst, boðhlaup, víðavangshlaup*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í íþróttasal***
  - ***Minni áhöld****: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.*
  - ***Stærri áhöld:*** *Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.*

- ***Áhöld í skóla og á skólalóð***
  - ***Minni áhöld:*** *Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.*
  - ***Stærri áhöld:*** *Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla í íþróttahúsi***
  - ***Íþróttasalur***
- ***Kennsla utanhúss***
  - ***Skólalóð og nærumhverfi***

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
    - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð*
- ***Kennsluaðferðir og leiðir***
    - *iPad og tengd tækni*

6.2. Sund

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

- *Að nemandi auki þekkingu sína og færni í mismunandi sundaðferðum, á æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu. Auk þess bæti samhæfingu, liðleika, þol, kraft, viðbragð og hraða.*
- *Að nemandi taki þátt og þjálfist í björgunar- og kafsundi ásamt stungum.*
- *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
- *Að nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna sundstaða.*
- *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í sundlaug***
    - *Stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla fer fram í***
    - *Sundhöll Hafnarfjarðar*
    - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma* til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- ***Heimanám (foreldrar)***
    - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
    - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*
    - *Kennslutafla á bakka*

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:		**Þ**	**L**	**V**
Efnisflokkur 1:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:*			
Að geta spurt og svarað með stærðfræði.	• tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna með því að beita skapandi hugsun, ígrundun óformlegri og einfaldari og formlegri röksemdafærslu	x	x	x
	• sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi	x	x	x
Efnisflokkur 2:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:*			
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar.	• notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu og vasareikna	x		
	• túlkað og notað einföld stærðfræðitákn og einfaldar formúlur	x		
	• valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutundin gögn, reiknirit, talnalínu og vasareikni á stærðfræðilegum viðfangsefnum	x	x	
Efnisflokkur 3:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:*			
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.	• unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum	x	x	
	• tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir og nota skráningu með tölum, texta og teikningum			x
	• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna,		x	
Efnisflokkur 4:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:*			
Tölur og reikningur.	• skráð stærðir og hlutföll, tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga og nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna	x	x	
	• reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum		x	
	• notað almenn brot, tugabrot og prósentur	x	x	
	• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning		x	
	• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífið og umhverfi, með hugarreikningi og vasareikni	x		x

Efnisflokkur 5:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:*			
Algebra	• rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir og fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum	x	x	
	• rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum	x	x	
	• notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum		x	
	• fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum		x	x
Efnisflokkur 6:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:*			
Rúmfræði og mælingar	• nota undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt horn, þyngd tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða, áætlað og mælt lengd, flöt og rými og nýtt hitakerfi	x	x	
	• áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða,	x	x	
	• tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir		x	
	• notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg fyrirbrigði		x	x
	• rannsakað og gert tilraunir í rúmfæði	x	x	
	• rannsakað og greint tvívíð og þrívið form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum			
	• notað hnitakerfið	x	x x	
Efnisflokkur 7:	*Við lok 6. árgangs geti nemandi:*			
Tölfræði og líkindi	• framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar	x	x	
	• lesið, útskýrt, túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum	x		
	• safnað og unnið úr gögnum ásamt því að miðlað upplýsingum um þau		x	x
	• dregið einfaldar ályktanir tölfræðirannsóknum			x
	• dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum		x	x
	• reiknað út einfaldar líkur		x	

7.1. Stærðfræði

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Teymiskennsla á milli tveggja bekkja með þriðja kennara. Blandaðir hópar.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lausnir verkefna og þrautir
- Tölur
- Reikniaðgerðir, reiknikunnátta og mat
- Hlutföll og prósentur
- Mynstur og algebra
- Rúmfræði
- Tölfræði og líkindafræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b nemendabók
- Stika 2a og 2b æfingahefti
- Spil
- Ýmsar þrautir og vasareikniverkefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari útskýrir og leiðir umræður frá töflu
- Nemandi vinnur einstaklingslega eða í hópum við ákveðin viðfangsefni og kennari gengur á milli og aðstoðar
- Nemandi vinni heima til að ljúka við verkefni og til aukinnar þjálfunar
- Nemandi sem nær ekki hæfniviðmiðunum vinnur verkefni við hæfi í samvinnu við sérkennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Nemandi þarf að geta gert munnlega grein fyrir þeirri leið sem hann fer til að fá lausn
- Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni í tímum og heimavinnu

b. Námshæfni:

- Vinnusemi
- Kaflapróf
- Vorpróf

- Skil á heimanámi

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Tímafjöldi: 6 tímar sem deilast á alla þætti stærðfræðinnar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leikni í að nýta sér stærðfræðihugtök, geta útskýrt og túlkað
- Fjölbreytileg framsetning verkefna bæði skriflega og munnlega
- Lausnaleit og skapandi hugsun bæði í framkvæmd og framsetningu
- Upplýsingavinna og þjálfun í notkun við úrlausnir
- Valið og notað ýmis verkfæri eins og reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvur
- Óformleg framsetning á stærðfræði og skilningur á innbyrgðist tengslum
- Geti notað einföld stærðfræðitákn
- Samvinna við að greina, túlka og leysa verkefni sem tengjast samfélaginu
- Öflun gagna í umhverfinu eða samfélaginu, vinna úr þeim og finna lausn
- Sjálfstæð vinnubrögð
- Vandvirkni við uppsetningu dæma og úrvinnslu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b nemendabók
- Stika 2a og 2b æfingahefti
- Spil
- Vasareiknir
- Umræður í kennslustund, skiptast á skoðunum
- Hópverkefni, upplýsingaöflun, lausnaleit og vönduð framsetning
- Einstaklingsverkefni, sjálfstæði í vinnubrögðum
- Munnlegar og skriflegar kynningar
- Ipad

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Verkefni við hæfi hvers og eins
- Einstaklingsverkefni þar sem reynir á sjálfstæði og framsetningu
- Hópverkefni, blöndun hópa er breytileg
- Munnlegar og skriflegar kynningar í hóp og einstaklingslega

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir fái jöfn tækifæri til að tjá sig bæði í hóp og einstaklingslega
- Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum á skipulegan hátt
- Beitt rökhugsun við lausn dæma
- Fjölbreyttar lausnaleiðir
- Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð

b. Námshæfni:

- Vinna nemenda er metin jafnt og þétt með kaflaprófum í allri vinnu sem fram fer í kennslustofunni ásamt þeim verkefnum sem nemandinn á að sinna sjálfur heima.

7.3. Tölur, reikningur og algebra

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tugakerfið
- Samlagning og frádráttur með heilum tölum
- Náttúrlegar og ræðar tölur
- Negatífar tölur
- Tugabrot
- Tölur og tölustafir

- Námundun og slumpreikningur
- Samlagning og frádráttur með tugabrotum
- Hlutfallareikningur – jöfn hlutföll
- Margföldun og deiling tugabrota
- Prósentureikningur
- Jöfnur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b nemendabók.
- Stika 2a og 2b æfingahefti.
- Leikir úti og inni
- Spil
- Vasareiknir
- Umræður í kennslustund, skiptast á skoðunum
- Hópverkefni og upplýsingaöflun
- Einstaklingsverkefni, sjálfstæði í vinnubrögðum
- Munnlegar og skriflegar kynningar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Verkefni við hæfi hvers og eins
- Einstaklingsverkefni þar sem reynir á sjálfstæði og framsetningu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir fái jöfn tækifæri til að tjá sig bæði í hóp og einstaklingslega
- Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika.
- Aðlagað námsefni með tilliti til námsgetu
- Valin verkefni úr námsbókum
- Valdar bækur með tilliti til námsgetu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum á skipulegan hátt
- Fjölbreyttar lausnaleiðir
- Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð

b. Námshæfni:

- Skipulegar aðferðir við lausnaleit
- Aflað upplýsinga og vinna úr gögnum
- Nota hentug verkfæri við úrvinnslu
- Kaflapróf
- Virkni í tímum
- Heimavinna

7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Horn – snúningur og horn
- Marghyrningar – þríhyrningar, ferhyrningar
- Form
- Mælikvarði
- Tölfræðileg könnun – athuganir og spurningar
- Myndrit – súlurit, línurit, skífurit
- Tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal
- Líkur – ákvarða líkur með tilraun og með reikningi
- Lengdir og lengdarmælingar – ummál marghyrninga
- Flatarmál
- Yfirborðsflatarmál rúmfræðimynda
- Rúmmál
- Tími og tímaútreikningur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stika 2a og 2b nemendabók
- Stika 2a og 2b æfingahefti

- Leikir úti og inni
- Spil
- Vasareiknir
- Hringfari, gráðubogi og reglustika
- Hópverkefni og einstaklingsverkefni, sjálfstæði í vinnubrögðum
- Munnlegar og skriflegar kynningar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Umræður
- Verkefni við hæfi hvers og eins
- Einstaklingsverkefni
- Heimanám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Allir fái jöfn tækifæri til að tjá sig bæði í hóp og einstaklingslega
- Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika.
- Aðlagað námsefni með tilliti til námsgetu
- Valin verkefni úr námsbókum
- Valdar bækur með tilliti til námsgetu

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Rannsakað og dregið ályktanir
- Notað viðeigandi mælikvarða
- Leitað upplýsinga
- Túlkað gögn og niðurstöður
- Áætlað og mælt
- Fjölbreyttar lausnaleiðir
- Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð

b. Námshæfni:

- Skipulegar aðferðir við tölfræðirannsóknir
- Nota hentug verkfæri við úrvinnslu

- Kaflapróf
- Virkni í tímum

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:		**Þ**	**L**	**V**
Vinnulag, upplýsingaöflun tækni, miðlun og nýsköpun:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• Nýtt sér upplýsingaver til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms	x	x	
	• Beitt réttri fingrasetningu		x	
	• Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna	x	x	
	• Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag	x		
	• Notað hugbúnað/forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða	x		
	• Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum	x	x	
	• Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt auk forritunarverkefna		x	
	• Notað hugbúnað/forrit við myndvinnslu og gerð stuttmynda		x	

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 1 tími á viku 40 mínútur í senn, þá annað hvort á haustönn eða vorönn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tölvur, ipad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Snjallforrit*
- *Ritvinnsluforrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Skráð í námsframvindu.*

b. Námshæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*

9. Valtímar

Undir þetta heyra ráðstöfunarstundir skóla. Kennari hefur val út frá áhersluþáttum námskrár og nýtir tvær valstundir í 6. bekk ýmist til að auka bóklega tíma, list- og verkgreinatíma eða til undirbúnings samveru þar sem allir þessi þættir koma fram. Auk þess eru valtímar nýttir fyrir bekkjarfundi.
Lykilhæfni nemenda metin.

Lokaorð

Skólanámskrá skólans skiptist í tvo hluta, almennan hluta og námssviða/námsgreina hluta. Hún byggir á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.