

Skólanámskrá

Bekkur: 5. – 7. bekkur

Námsgrein: Sviðslistir

Ábyrgð



Virðing

Velliðan

Námsflokkur	Hæfniviðmið Að nemandi geti:	Kennslufyrirkomulag leiðir að viðmiðum	Námsefni	Námsmat
Dans	<ul style="list-style-type: none"> • beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju. • dansað grunnsþor í paradönsum og einföldum þjóðdönsum. • geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð (t.d. tónlist og rými) við hæfi. • tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi. • unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum, bæði veitt og tekið á mótí uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi. • rætt um dans út frá persónulegri upplifun. 	<p>Innlögn. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Skapandi starf. Samvinna. Vinna á spjaldtölvum. Áhugasviðsvinna. Útikennsla.</p>	<p>Kennslubækur – t.d. Leiklist í kennslu; handbók fyrir kennara og Skapandi dans; handbók fyrir kennara</p> <p>Rafrænt efni og myndmiðlar</p> <p>Heimildir af veraldarvefnum.</p>	<p>Sjálfsmat Símat</p> <p>Matskvarðinn sem notaður er, Lokið/ólókið</p>

Leiklist	<ul style="list-style-type: none">• nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþáttar.• nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.• nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína.• flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur.• skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu.• sýnt fram á tök á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu.• beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum).• sagt frá ferlinu við uppsetningu leiksýningar, helstu störfum sem unnin eru baksviðs í leikhúsi og lýst algengum sviðsbúnaði.• rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiri en einu sjónarhorni og sett það að einhverju leyti í samhengi við eigið líf og samfélag.			
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--